

INTEGRAZIONE E MULTICULTURALITA'

Laboratorio formativo

Le sfide pedagogiche nei contesti multiculturali

«L'educazione è l'arma più potente che si possa usare per cambiare il mondo.» (N. Mandela)

Perché siamo così diversi?



**Relativizzare
senza
assolutizzare**

Identità e confronto culturale

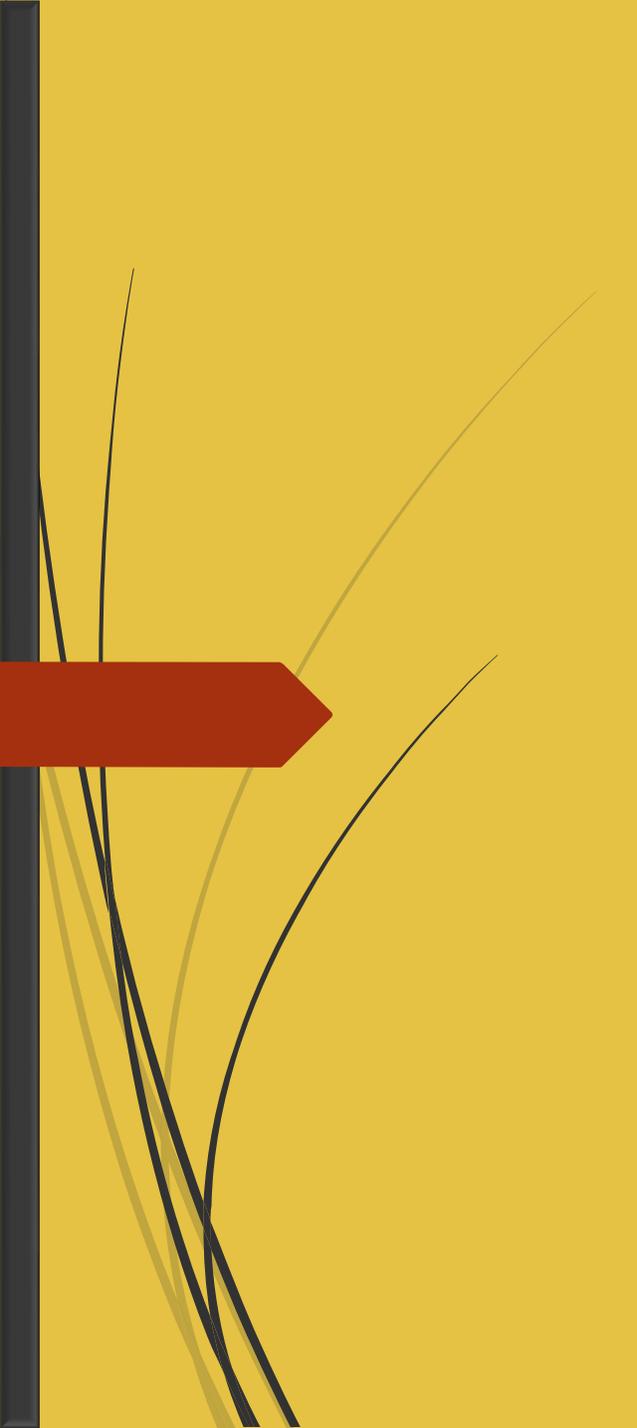
IDENTITA' (*idem – identitas*)

- Nelle scienze matematiche: $A=A$.
- Nelle scienze umane: entità unica distinguibile da tutte le altre.
- Nel passato: identità culturale dall'esterno (tratti e proprietà oggettivi) e dall'interno (tratti e proprietà soggettivi, autopercezione, progetto e proposta di sé).

Identità e confronto culturale

IDENTITA' = invenzione e relazione

- **Identità come processo co-costruttivo**
- **Identità come esito del processo**
- **Duplici fondamento dell'identità culturale**
- **Natura discorsiva e dialogica dell'identità**
- **Essenza polifonica**



Identità: sintesi dei modelli culturali attivi nella mente

- IMBROGLIO
- INVENZIONE
- REALTA' MOBILE
- RELAZIONE

Confronto interculturale

Produzione e
condivisione
di senso



Conseguenze della mente monoculturale

- **Mente monoculturale: mente al singolare, fissa, statica, chiusa, povera, limitata, limitante, interdotta, anacronistica**
- **Provincialismo temporale e geografico**
- **Identità culturale come trappola e limite**
- **Concezione del mosaico delle culture**
- **Assolutizzazione delle differenze**
- **Monismo etico-culturale del comunitarismo (vs liberalismo)**
- **Apartheid, melting pot e liberalismo imperiale (vs la democrazia non è un bene di import-export)**
- **Prevaricazione della cultura dominante e macdonaldizzazione**
- **Discriminazioni, soprusi, conflitti, muri, guerre, povertà**

Il fondamentalismo culturale

Che cos'è?

- Assolutizzazione della propria identità culturale
- Dimensione difensiva (difendere il proprio territorio)
- Dimensione offensiva (convertire gli altri al proprio sistema di valori)

Cosa comporta?

- Omogeneizzazione culturale
- Proselitismo, fanatismo, integralismo
- Scontri di civiltà
- Xenofobia e razzismo
- Violazioni dei diritti umani

Il relativismo culturale

Ogni cultura come totalità particolare

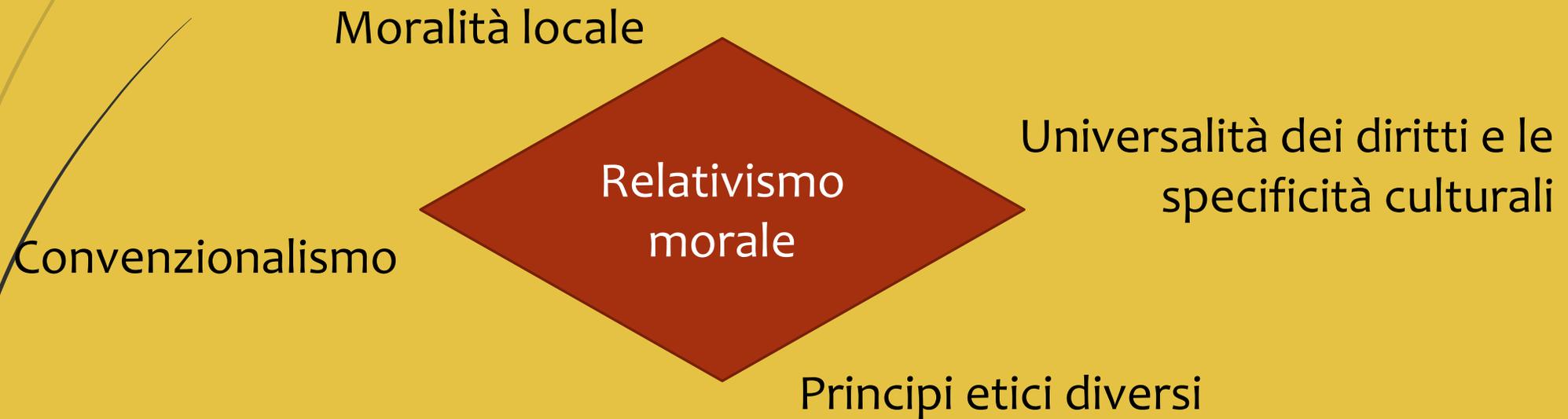
Particolarismo storico

Relativismo
culturale

Valenza prescrittiva

Costruzionismo culturale

Il relativismo morale



Limiti del relativismo culturale

Etnografie opache e
isolazionismo

Prospettiva
giustificazionista

Limiti e rischi

Esaltazione delle differenze e
difesa della propria unicità

Panculturalismo e
determinismo culturale

Una scuola multiculturale in un'ottica interculturale

Come realizzarla?

Piano operativo e didattico?

OBIETTIVO: “costruire e a far condividere valori comuni che salvaguardino i diritti dei bambini e dei ragazzi in generale, promuovendo pari opportunità educative/formative per tutti gli allievi” (Silva, 2002).

Il multiculturalismo non deve essere semplice “coesistenza di culture monadi decretate uguali in quanto a dignità”, ma “la possibilità offerta costantemente agli individui di attraversare universi culturali diversi” (Augé, 2007)

Una scuola multiculturale in un'ottica interculturale

Come realizzarla?

SUPERAMENTO DEL MULTICULTURALISMO A FAVORE DELL'INTERCULTURA

EDUCAZIONE INTERCULTURALE

“l'uomo, situato in una storia e in un luogo che possono cambiare, non esiste se non attraverso l'insieme delle relazioni che stabilisce con gli altri” (Augé)

Una scuola multiculturale in un'ottica interculturale

Piano operativo e didattico?

APPROCCIO INTERCULTURALE

- Riesame della nozione di cultura;
- rivisitazione dei linguaggi e concetti etnocentrici, allargandoli per fare spazio alla storia, alla geografia, alla letteratura, eccetera, di quei popoli considerati marginali e quindi trattati normalmente di scorcio;
- conoscenza approfondita dei diritti dell'uomo;
- individuazione di fonti di intolleranza e della xenofobia, senza mai trascurare l'analisi critica dei pregiudizi, l'apertura internazionale, l'interdipendenza delle nazioni e gli apporti delle diverse civiltà (Piscitelli, p. 180);
- essenzializzare gli oggetti culturali per evitare possibili cadute enciclopediche (aggiunta di contenuti a quelli esistenti) o nuovi nozionismi;
- rielaborazione in chiave formativa i contenuti disciplinari, rendendoli adeguati alle strutture cognitive, socio-affettive, comunicativo-relazionali, motivazionali di *tutti* gli studenti, sia a *ripensare* le modalità di relazione e di trasmissione delle conoscenze (approcci costruttivi e dialettici).

Una scuola multiculturale in un'ottica interculturale

Piano operativo e didattico?

APPROCCIO INTERCULTURALE

scegliere *adeguati* contenuti disciplinari, cioè *comunicativi* e *dialoganti* con gli orizzonti culturali dei ragazzi

Partecipare al conflitto delle interpretazioni e a vivere da protagonista in una civiltà fondata sul dialogo, in cui ciascuno è chiamato a dare il proprio contributo interpretativo
(Luperini, Marchiani, 1999)

Affrontare la contraddizione tra specificità culturale e universalità dei diritti

Una scuola multiculturale in un'ottica interculturale

Piano operativo e didattico?

APPROCCIO INTERCULTURALE

una rilettura in chiave interculturale dei saperi insegnati nella scuola e quindi il passaggio alla didattica interculturale delle discipline che consiste nella revisione dei curricula e dei programmi di insegnamento scolastici.

un'analisi critica dei libri di testo spesso intrisi di etnocentrismo

significativi investimenti nella formazione interculturale degli insegnanti per dotarli di competenze e di conoscenze di tipo antropologico, sociologico, pedagogico, linguistico, psicologico, ecc. e sui temi delle grandi e millenarie culture (come quella indiana o cinese) e delle grandi religioni.

Una scuola multiculturale in un'ottica interculturale

L'EDUCAZIONE INTERCULTURALE



CULTURA DELLA CONVIVENZA

ETNOCENTRISMO



è progetto educativo intenzionale
che taglia trasversalmente tutte le discipline insegnate nella scuola e
che si propone di modificare le percezioni e le dinamiche cognitive con
cui generalmente interpretiamo e rappresentiamo il mondo

**approccio pedagogico innovatore per la rifondazione del
curricolo in generale**

Una scuola multiculturale in un'ottica interculturale

L'EDUCAZIONE INTERCULTURALE



CULTURA DELLA CONVIVENZA

ETNOCENTRISMO



è quella **pedagogia** (insieme di contenuti, obiettivi, metodi didattici, materiali) il cui scopo è quello di sviluppare la **competenza interculturalità**.

Una scuola multiculturale in un'ottica interculturale

COMPETENZA INTERCULTURALE

Insieme di attitudini (saper essere), conoscenze (sapere) e capacità specifiche (saper fare) che si sviluppano in competenze interne ed esterne, comportamenti adatti a gestire l'interazione con persone linguisticamente e culturalmente diverse. (Fontini)

Una scuola multiculturale in un'ottica globale

Superamento dell'educazione interculturale

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA MONDIALE

“L'educazione può farci comprendere in profondità che siamo tutti legati in quanti cittadini di una comunità mondiale e che le sfide che dobbiamo affrontare sono interconnesse.”

Ban Ki-moon, Segretario Generale delle Nazioni Unite

Una scuola multiculturale in un'ottica globale

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA MONDIALE

Obiettivi di educazione alla cittadinanza per gli allievi

- comprendere le strutture della governance mondiale, i diritti e le responsabilità, le questioni mondiali e i legami tra i sistemi e i processi mondiali, nazionali e locali;
- riconoscere ed apprezzare le differenze e le identità multiple, per esempio la cultura, la lingua, la religione, il genere e la nostra umanità comune, e sviluppare delle competenze per vivere in un mondo sempre più diversificato;
- acquisire ed applicare competenze chiave di cittadinanza, per esempio l'esame critico, la capacità di utilizzare le tecnologie dell'informazione e dei media, lo spirito critico, il prendere decisioni, la risoluzione dei problemi, la negoziazione, il consolidarsi della pace e il senso di responsabilità personale e sociale;
- riconoscere e esaminare credenze e valori e la loro influenza nel prendere decisioni politiche e sociali, la percezione della giustizia sociale e l'impegno dei cittadini;
- prestare attenzione e dare prova di empatia verso gli altri e l'ambiente, e rispettare la diversità;
- acquisire valori di equità e di giustizia sociale, ma anche competenze per analizzare in modo critico le ineguaglianze legate al genere, alla situazione socio-economica, alla cultura, alla religione all'età e ad altre questioni;
- partecipare e contribuire alle questioni mondiali contemporanee a livello locale, nazionale e mondiale in qualità di cittadini informati, impegnati, responsabili e attenti.

Una scuola multiculturale in un'ottica globale

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA MONDIALE



ISTITUTO COMPRENSIVO RITA LEVI-MONTALCINI
CHIARAVALLE

Organizzazione delle Nazioni Unite per
l'educazione, la scienza e la cultura
Educazione alla cittadinanza
Mondiale

TEMI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



“Mettiti sempre in gioco, e sfida la vita. La sconfitta di oggi sarà il trampolino per la vittoria di domani.” (A. Aschiarolo)

